

UNED Facultad de Psicología

**PRINCIPALES AREAS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

**1. AMBITO EDUCATIVO**

**EVOLUCIÓN DE LA PERSPECTIVA CLÁSICA**

TEORIZACIÓN Y EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA INTELIGENCIA:  
ESTIMULO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

**GALTON**  
INTELIGENCIA COMO CAPACIDAD ASOCIADA A FUNCIONES SENSORIALES Y MOTORAS

**BINET, WECHSLER**  
INTELIGENCIA: CAPACIDAD UNITARIA VINCULADA A FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES: SUSCEPTIBLE DE EVALUACIÓN DIRECTA

**DISEÑO DE TEST PSICOMÉTRICOS**

1. Binet y Simon (1905):  
Primer test de Inteligencia

2. Escala de Wechsler:  
Inteligencia: funciones cognitivas y personalidad

3. Tests de aplicación colectiva: Army alfa y beta

4. Controversia Spearman (g) vs. aptitudes múltiples  
Aumento de capacidad predictiva del rendimiento

Áreas de aplicación de las Diferencias Individuales: Educación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNED Facultad de Psicología

**1. AMBITO EDUCATIVO**

**EVOLUCIÓN DE LA PERSPECTIVA CLÁSICA**

**CONCEPTO Y MEDIDA DE LA APTITUD**

**PERSPECTIVA ORIGINAL** → **PERSPECTIVA ACTUAL**

- Potencial de éxito
- Innata, estable y apenas modificable

- "g" como habilidad para aprender (Snow, 1989)
- Procesos y destrezas complejas

**AMPLIACIÓN DEL CONCEPTO DE APTITUD (Snow, 1992)**

- Capacidades cognitivas y procesos
- Características emocionales y de personalidad

*Cualquier característica que afecte al rendimiento*

Áreas de aplicación de las Diferencias Individuales: Educación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNED Facultad de Psicología

**1. AMBITO EDUCATIVO**

**EVOLUCIÓN DEL MODELO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN**

**MODELO CLASICO DE MEDIDA BASADO EN NORMAS**

- \*Ha impregnado la evaluación psicológica y escolar
- \*Análisis *interindividual*: comparación con el grupo de referencia
- \*Ejecución plasmada en escala unidimensional (baja, media, alta)
- \*Los rasgos medidos se consideran estables

**MODELO DE MEDIDA BASADO EN CRITERIOS**

- \*Como complemento al modelo de normas
- \*Análisis *intraindividual*: comparación con uno mismo
- \*Ejecución en pruebas referidas al *criterio*
  - qué es adecuado aprender
  - se evalúa el cambio (aprendizaje)
  - modos de adaptación a la vida cotidiana

Áreas de aplicación de las Diferencias Individuales: Educación

---

---

---

---

---

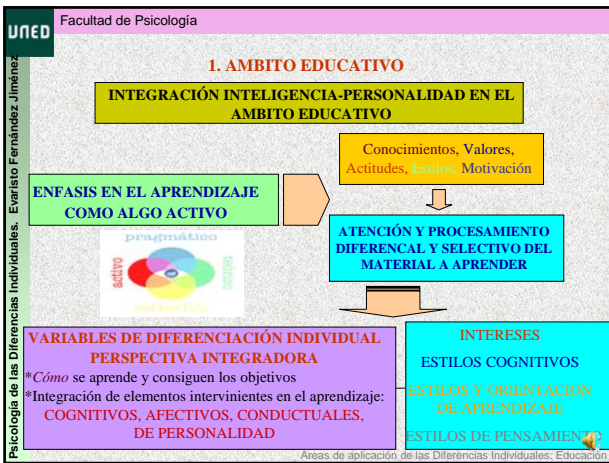
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

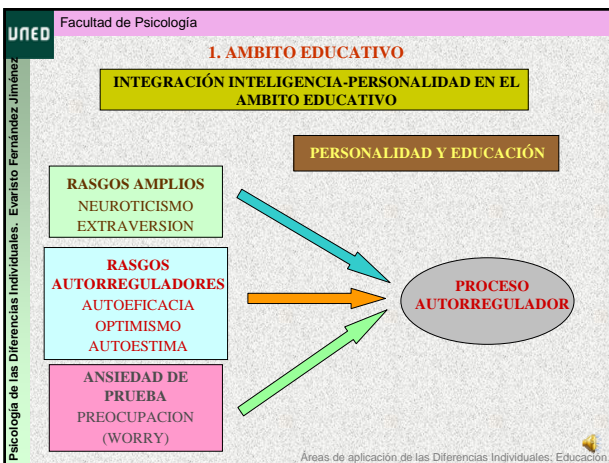
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---